

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 3
im. ADAMA MICKIEWICZA
W ŁOBZIE**

CZEŚĆ I

ISTOTA I ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO

1. WSTĘP

Profilaktyka w rozumieniu potocznym jest działaniem zapobiegającym niepożądanym zjawiskom. Skuteczna profilaktyka uwarunkowana jest w pierwszej kolejności znajomością jednostki (drugiego człowieka), do której są skierowane odpowiednie oddziaływania. Profilaktyka powinna zaczynać się już we wczesnych okresach życia dzieci oraz młodzieży i mieć charakter ciągły, wspierający i zabezpieczający prawidłowy rozwój psychospołeczny jednostki, a równocześnie stanowić interwencje w okresach kryzysowych.

Życie jako wartość najwyższa i pochodne od niej inne wartości wymagają szczególnej ochrony. W konkretnej sytuacji wartości te mogą być zagrożone, a skutki mogą dotyczyć zarówno samej jednostki, jak i innych ludzi. Dlatego działania zwrócone na ochronę prawa do życia są konieczne.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Adama Mickiewicza w Łobzie nastawiony jest w głównej mierze na działania, które zmierzają do wychowania młodego człowieka, dla którego wartością nadrzędną będzie życie - jego własne, jak i drugiej osoby. Będziemy zmierzać do tego, aby uczeń naszej szkoły nabył odpowiednie przygotowanie do tego, jak sobie radzić z własnymi problemami życiowymi.

2. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO

- 1) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- 2) Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- 3) Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- 4) Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- 5) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- 8) Rozporządzenie MEN z dnia 9 lipca 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- 9) Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Adama Mickiewicza w Łobzie.

3. WYCHOWANIE A PROFILAKTYKA

Wychowanie rozumiane jest jako proces, w którym uczeń ma dojść do pełnego rozwoju osobowego poprzez:

- 1) kształtowanie wartości etycznych,
- 2) budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój,
- 3) poznanie i przestrzeganie norm społecznych,
- 4) budowanie postawy życzliwości i tolerancji,
- 5) uświadomienie sobie celów życiowych.

Aby osiągnąć powyższe cele, należy stworzyć optymalne warunki sprzyjające rozwojowi i minimalizować pojawiające się czynniki mające destrukcyjny wpływ na rozwój młodego człowieka.

Trzeba podjąć działania redukujące lub zmniejszające ryzyko zachowań niepożądanych, tzn. realizować zadania profilaktyki, czyli chronić dziecko przed czynnikami zakłócającymi jego prawidłowy rozwój.

4. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- 1) Wzrost kompetencji społecznych uczniów, rodziców i nauczycieli.
- 2) Podniesienie umiejętności wychowawczych rodziców.
- 3) Wdrażanie do postaw akceptowanych w społeczeństwie.
- 4) Eliminowanie zachowań niepożądanych społecznie.

Oddziaływania profilaktyczne mają istotne znaczenie w procesie wychowania, zwłaszcza w okresie adolescencji, kiedy młody człowiek poszukuje własnej tożsamości, dokonuje nie zawsze trafnych wyborów, a autorytetem jest dla niego grupa rówieśnicza.

CZEŚĆ II

1. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA

Szkoła Podstawowa nr 3 im. A. Mickiewicza w Łobzie położona jest w centrum miasta.

Na jej terenie znajduje się dziedziniec oraz boisko sportowe. Natomiast sala gimnastyczna stanowi osobny budynek oddalony ok. 50 m od szkoły.

W roku szkolnym 2021/2022 w szkole uczyło się 327 uczniów. Utworzone były: dwa oddziały pierwszej klasy, dwa oddziały drugiej klasy, jeden oddział klasy trzeciej, dwa oddziały klasy czwartej, jeden oddział klasy piątej, cztery oddziały klasy siódmej, cztery oddziały ósmej klasy szkoły podstawowej. Od marca 2022r. w szkole realizowało naukę 7. dzieci uchodźców z Ukrainy: w klasie pierwszej- 3, w klasie czwartej - 3 i w klasie piątej- 1.

Okolo 60% uczniów SP nr 3 w Łobzie wychowuje się w rodzinach pełnych, pozostali pochodzą z rodzin niepełnych bądź zrekonstruowanych. 6 uczniów objętych jest pieczęią zastępczą i 1 uczennica jest wychowanką Domu Dziecka. Nad 7. uczniów i/lub ich rodzinami sprawują nadzór kuratorzy sądowi.

W Łobzie znajdują się następujące placówki oświatowe i kulturalne:

„Bajkowa Kraina” – Przedszkole Niepubliczne, Przedszkole Nr 1 im. Krasnala Hałabały, Szkoła Podstawowa nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie, Szkoła Podstawowa nr 2 im. Mikołaja Kopernika, Szkoła Podstawowa nr 3 im. Adama Mickiewicza, Środowiskowy Hufiec Pracy, Zespół Szkół im. Tadeusza Kościuszki, Prywatne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, Prywatne Policealne Studium Zawodowe, Prywatna Branżowa Szkoła I Stopnia, Łobeski Dom Kultury, Miejska Biblioteka Publiczna, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna. Wszystkie wymienione instytucje współpracują z naszą szkołą, wspomagając w działaniach na rzecz uczniów i rodziców.

2. DIAGNOZA

Program opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole przy użyciu niżej wymienionych narzędzi:

- badania ankietowe adresowane do uczniów, rodziców i pracowników szkoły (wyniki badań ankietowych znajdują się w dokumentacji szkoły),
- rozmowy z uczniami w ramach godzin z wychowawcą, zajęć z pedagogiem i psychologiem,

- obserwacje ukryte,
- informacje od pracowników szkoły pedagogicznych i niepedagogicznych,
- informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane podczas rozmów indywidualnych.

W wyniku pandemii COVID-19 i wynikającej z niej nauki zdalnej, na podstawie diagnozy środowiska szkolnego wyłoniły się następujące problemy, których gradacja prezentuje się następująco:

- brak i rozluźnienie relacji interpersonalnych, szczególnie rówieśniczych,
- niska motywacja do nauki (nieprzygotowanie do zajęć, nieodrabianie prac domowych),
- lekceważenie obowiązków: szkolnego i nauki (w tym wagiary- nieuczestniczenie w zajęciach on-line lub bierna postawa podczas zajęć, nieprzygotowywanie się do zajęć szkolnych oraz spóźnienia),
- trudności z koncentracją uwagi,
- problemy emocjonalne (lęk, stres)
- nieumiejętność organizacji pracy własnej i samodzielnej nauki,
- niewystarczająca dbałość o higienę osobistą, o zachowanie porządku w najbliższym otoczeniu oraz o środowisko naturalne,
- podatność na presję grupy rówieśniczej,
- używanie wulgaryzmów,
- palenie papierosów,
- agresja fizyczna, werbalna i psychiczna, w tym cyberprzemoc (ośmieszanie, zaczepki, rozprowadanie nieprawdziwych informacji, udział w bójkach, itp.),
- eksperymentowanie z alkoholem i substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi oraz nowymi substancjami psychoaktywnymi,
- nadmierne korzystanie z nowych mediów (ryzyko uzależnienia i inne zagrożenia),
- brak pozytywnych wzorców w rodzinie, trudna sytuacja materialna i eurosieroctwo,
- nieprzestrzeganie zasad savoir-vivre'u, arogancja.

3. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Tabela nr 1. MINIMALIZOWANIE ODDZIAŁYWANIA CZYNNIKÓW RYZYKA Z UWZGLĘDNIENIEM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka	Zadania wg tabeli 2
<i>I. Związane z rodziną</i>		
1. Właściwe relacje w rodzinie, poczucie bezpieczeństwa. 2. System wartości zgodny z normami społecznymi. 3. Odpowiednie wzorce zachowań – rodzic jako autorytet. 4. Konsekwencja w działaniach wychowawczych, stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dzieci.	1. Nieprawidłowości w funkcjonowaniu życia rodzinnego (np. kłótnie, brak zainteresowania problemami dziecka, nieprzestrzeganie higieny osobistej, eurosieroctwo, nadmierne korzystanie z nowych mediów). 2. Dysfunkcyjność i brak właściwych wzorców- nieprzestrzeganie porządku prawnego. 3. Niskie kompetencje wychowawcze rodziców. 4. Niekonsekwencja w działaniach wychowawczych.	I. Relacje - zad.2, 3, 4, 5, 6, 7, IV. Bezpieczeństwo - zad.2, 5.
<i>II. Związane z grupą rówieśniczą</i>		
1. Przynależność do grupy rówieśniczej respektującej normy i zasady społeczne. 2. Pozytywne relacje interpersonalne. 3. Świadomość ryzykownych zachowań społecznych.	1. Chęć przynależenia do grupy. 2. Presja grupy, podatność na wpływy innych osób. 3. Kontakt z grupami zagrożonymi demoralizacją, naśladownictwo. 4. Dostępność substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	I. Relacje - zad. 1, 3, 4, III. Zdrowie - zad.1, 2, IV. Bezpieczeństwo - zad.1,2, 4, 5.
<i>III. Związane ze szkołą</i>		
1. Poczucie bezpieczeństwa, sprecyzowany system kar i nagród, praw i obowiązków. 2. Właściwe relacje interpersonalne i przyjazny klimat. 3. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych	1. Niskie wyniki w nauce. 2. Wagary. 3. Brak akceptacji w grupie rówieśniczej. 4. Niska motywacja do nauki. 5. Agresja słowna, fizyczna i psychiczna. 6. Nieprzestrzeganie zasad savoir -vivre'u.	I. Relacje – zad.1, II. Kultura - zad.1, 2, 3, 4, IV. Bezpieczeństwo - zad.1, 3, 4.

zgodna z oczekiwaniami uczniów. 4. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego. 5. Zachowania społecznie pożądane.	7. Nadmierne korzystanie z nowych mediów, w tym: cyberprzemocy.	
<i>IV. Związane z osobowością ucznia</i>		
1. Poczucie własnej wartości. 2. Umiejętności społeczne. 3. Cele życiowe i dążenie do ich realizacji. 4. Pasje i zainteresowania.	1. Niska samoocena, chęć dowartościowania się 2. Nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 3. Problemy związane z etapem rozwojowym ucznia. 4. Nieodpowiednie wzorce, np. niezdrowy styl życia, brak zainteresowań.	I. Relacje - zad. 2, 3, 4, II. Kultura - zad.1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, III. Zdrowie - zad.2, IV. Bezpieczeństwo - zad.2, 4, 5,6.

CZĘŚĆ III

CELE PROGRAMU

Poniższe cele realizowane będą poprzez działalność informacyjną, edukacyjną i wychowawczą.

1. CEL GŁÓWNY:

Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia. Kształtowanie postaw pożądanych społecznie (prospołecznych) i promowanie wartości nauki.

2. CELE SZCZEGÓŁOWE:

- 1) Stworzenie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju uczniów.
- 2) Rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własny rozwój intelektualny, społeczny i emocjonalny.
- 3) Modelowanie właściwej postawy moralno-duchowej, uwzględniającej system wartości i uniwersalne zasady etyki.
- 4) Kształtowanie postaw uczciwości, tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych, sumienności i pracowitości.

- 5) Integrowanie zespołów klasowych, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez znajomość tradycji szkoły, tworzenie warunków do pracy Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu.
- 6) Motywowanie do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym.
- 7) Kształtowanie i pielęgnowanie poczucia tożsamości narodowej.
- 8) Promowanie i kształtowanie zdrowego stylu życia.
- 9) Modelowanie postawy proekologicznej.
- 10) Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na samodoskonalenie.
- 11) Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające świadomy wybór dalszej drogi kształcenia i ścieżki zawodowej.
- 12) Budowanie świadomości konieczności kształcenia się przez całe życie.

3. OKREŚLENIE UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

1) Dbłość o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów:

- świadomie i aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych,
- korzystają z różnych źródeł wiedzy,
- uczestniczą w konkursach, warsztatach,
- biorą udział w zajęciach kół zainteresowań, w imprezach klasowych i szkolnych,
- przygotowują wystawy, gazetki, pomoce naukowe i potrafią je zaprezentować,
- budują pozytywny obraz własnej osoby,
- zdolni są do samooceny i samokrytyki,
- dokonują właściwych wyborów,
- radzą sobie w sytuacjach trudnych bez użycia przemocy i agresji,
- odczuwają motywację do nauki,
- podnoszą swoje wyniki w nauce,
- rozwijają własne zainteresowania,
- rozpoznają swoje mocne i słabe strony
- nabywają umiejętności w zastosowaniu nowoczesnych metod i technik informatycznych,
- odpowiedzialnie i świadomie korzystają z różnych źródeł informacji,
- umiejętnie przetwarzają, selekcjonują i prezentują informacje w różnych formach,
- aktywnie i konstruktywnie wykorzystują czas wolny.

2) Wprowadzenie uczniów w świat kultury i sztuki:

- świadomie uczestniczą w życiu kulturalnym klasy, szkoły i regionu,

- są przygotowani do dojrzałego odbioru sztuki i uczestnictwa w kulturze,
- potrafią odpowiednio zachować się w różnych sytuacjach życia publicznego,
- współorganizują imprezy kulturalne,
- potrafią wyrazić siebie i otaczający świat poprzez działalność twórczą (np. fotografię, aktorstwo, malarstwo).

3) **Kształtowanie u uczniów postawy proekologicznej:**

- dostrzegają potrzebę ochrony środowiska,
- poznają walory przyrodnicze regionu,
- aktywnie uczestniczą w działaniach proekologicznych mających na celu ochronę środowiska i zapobieganie jego dewastacji,
- szanują środowisko naturalne,
- poczuwają się do odpowiedzialności za stan zasobów środowiska przyrodniczego,
- są świadomi prawnych i zdrowotnych skutków zanieczyszczenia środowiska.

4) **Kształtowanie właściwej postawy wobec życia i zdrowia**

- dbają o higienę osobistą,
- stosują i promują zdrowy styl życia, wolny od uzależnień,
- racjonalnie planują pracę i wypoczynek, dbając o zdrowie psychiczne i fizyczne,
- aktywnie uczestniczą w różnych formach promocji zdrowia,
- uświadamiają sobie zagrożenia związane z niezdrowym stylem życia i z nałogami,
- są świadomi prawnych i zdrowotnych skutków zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- znają zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- właściwie reagują na zachowania ryzykowne społecznie (np. przemoc domową i rówieśniczą, cyberprzemoc, stalking).

5) **Kształtowanie postawy patriotycznej i proeuropejskiej:**

- znają historię i tradycję miasta, regionu, kraju,
- świadomie i godnie uczestniczą w obchodach rocznic lokalnych i uroczystościach szkolnych,
- utożsamiają się z tradycją i kulturą narodową,
- szanują symbole narodowe,
- mają silne poczucie przynależności do Polski i do Europy,
- dążą do zmniejszenia barier językowych i kulturowych,
- kierują się sprawiedliwością i tolerancją.

6) **Kształtowanie właściwej postawy moralno-duchowej uwzględniającej system wartości i uniwersalne zasady etyki:**

- dokonują prawidłowych wyborów moralnych,
- postępują świadomie, odpowiedzialnie, konsekwentnie,
- są wrażliwi na cudzą krzywdę,
- potrafią właściwie oceniać ludzkie zachowania i postawy,
- są świadomi zagrożeń i umieją się im przeciwstawić,
- widzą potrzebę pracy nad własnym charakterem i troszczą się o swój rozwój,
- dostrzegają w sobie i innych ludziach cechy godne naśladowania.

7) **Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego udziału w życiu społecznym:**

- znają i szanują prawa własne i innych osób,
- stosują normy społeczne,
- włączają się do akcji charytatywnych (np. w ramach wolontariatu),
- samodzielnie podejmują działania społeczne,
- współorganizują imprezy klasowe i szkolne,
- odpowiedzialnie pełnią role społeczne,
- uczestniczą w pracach samorządu klasowego i szkolnego,
- potrafią właściwie zachować się w różnych miejscach i sytuacjach,
- przestrzegają zasad bezpieczeństwa,
- czują się odpowiedzialni za siebie i swoje otoczenie,
- radzą sobie w sytuacjach trudnych bez użycia agresji i przemocy,
- znają i stosują zasady kulturalnego zachowania,
- mają poczucie godności i szanują godność innych osób,
- nawiązują właściwe relacje z innymi ludźmi,
- współpracują w grupie,
- wykazują zachowania asertywne,
- planują karierę zawodową zgodną z ich preferencjami.

CZĘŚĆ IV

Tabela nr 2. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN Z WYCHOWAWCĄ I INNYCH DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH W SZKOLE

Obszary	Zadania	Sposób realizacji	Efekty
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Wspomaganie procesu adaptacji dzieci i młodzieży w nowym środowisku szkolnym, umożliwienie kształtowania pozytywnych więzi grupowych.	zajęcia integrujące zespół klasowy, organizowanie wycieczek, imprez klasowych, szkolnych itp., zajęcia podnoszące kompetencje komunikacyjne i społeczne (m.in. treningi asertywności, negocjacji, prezentacji publicznych, rozwiązywania problemów, konfliktów),	prawidłowe relacje w zespołach klasowych, grupie rówieśniczej i w całej szkole, wzrost kompetencji społecznych, np. komunikacji, asertywności, rozwiązywania problemów i konfliktów, radzenie sobie w sytuacjach trudnych itp., tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, stosowania zasad kulturalnego zachowania, poczucie bezpieczeństwa,
	2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i dbałości o zdrowie. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	przedsięwzięcia zbierania darów, akcje lokalne, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, pomoc koleżeńska, wsparcie rodzin znajdujących się w sytuacji kryzysowej,	wyczulenie na potrzeby innych, poznanie potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego, wykazywanie postaw prospołecznych, wzrost aktywności pozaszkolnej uczniów,
	3. Kształtowanie odpowiedzialności i propagowanie zachowań zgodnych z normami i zasadami społecznymi.	zajęcia z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej, realizacja tematów związanych z różnymi przejawami nietolerancji, wszelkimi formami agresji, kształcenie umiejętności stosownego zachowania się w różnych sytuacjach (strój, maniery, makijaż itp.),	poprawa relacji interpersonalnych w rodzinie, prawidłowe relacje rówieśnicze, wzrost umiejętności w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych bez użycia przemocy i agresji, tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, umiejętności wzmocnienia więzi,

		warsztaty profilaktyczne, spektakle profilaktyczne, tematyczne lekcje wychowawcze, uczestnictwo w ogólnopolskich konkursach nt. tolerancji, przeciwdziałania agresji, itp., tematyczne spotkania z rodzicami, angażowanie uczniów w działalność charytatywną, zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami szkoły: statutem szkoły, Programem poprawy frekwencji, Punktowymi Zasadami Oceniania Zachowania Ucznia, Programem wychowawczo-profilaktycznym,	stosowanie zasad kulturalnego zachowania, zwiększenie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje otoczenie, właściwe reagowanie na zachowania ryzykowne społecznie, dostrzeganie w kolegach cech godnych naśladowania, przynależność do grup akceptujących normy społeczne, z aspiracjami edukacyjnymi, pożądanymi społecznie, pomoc koleżeńska, poczucie bezpieczeństwa,
	4. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i kształtowanie właściwych reakcji.	warsztaty profilaktyczne, tematyczne lekcje wychowawcze, spotkania z rodzicami, spotkania ze specjalistami;	wzrost kompetencji społecznych, tj. asertywności i komunikacji wśród uczniów, zwiększenie kompetencji społecznych i wychowawczych rodziców, poprawa relacji interpersonalnych w rodzinie,
	5. Pełnienie ról społecznych (np. rola dziecka w rodzinie) i podkreślenie ich znaczenia; autorytet rodziców.	spotkania warsztatowe/szkoleniowe ze specjalistami, prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych,	pozytywny wpływ zachowania rodziców na postawy dziecka, wzrost poczucia odpowiedzialności i zaangażowania w wychowanie dziecka, zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości przez dziecko,
	6. Współpraca z domem rodzinnym, instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę, wzmocnienie funkcji wychowawczej rodziny, wspomaganie przez szkołę	zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych i rodziców w czasie zebrań z dokumentami szkoły, angażowanie rodziców w działania na rzecz klasy/szkoły, wsparcie poradni psychologiczno-	wzrost kompetencji społecznych i wychowawczych rodziców, poszerzenie wiedzy rodziców nt. zasad funkcjonowania szkoły w oparciu o obowiązujące dokumenty szkoły, pozytywny wpływ zachowań rodziców na

	wychowawczej roli rodziny.	pedagogicznej, spotkania z rodzicami, właściwe organizowanie zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego, organizowanie spektakli profilaktyczno-wychowawczych w wykonaniu uczniów i pracowni profilaktycznych, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym,	postawy dziecka, budowanie autorytetu, zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości przez dziecko,
	7. Pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych, zwiększenie umiejętności wychowawczych rodziców.	psychoedukacja rodziców, spotkania z ekspertami, opieka nad dzieckiem z trudnościami w zachowaniu i w nauce (pomoc pp.), współpraca z zespołem wychowawczym,	poprawa relacji interpersonalnych w rodzinie, wzrost poczucia odpowiedzialności i zaangażowania w wychowanie dziecka,
II. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	Rozwijanie zainteresowań, promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych.	prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, udział uczniów w konkursach, zawodach i innych działaniach szkolnych i pozaszkolnych, promowanie sukcesów uczniów na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego, podmiotowe i indywidualne traktowanie uczniów,	rozwijanie zainteresowań, zwiększenie poczucia własnej wartości i motywacji do nauki, sukcesy uczniów w konkursach, zawodach itp.,
	2. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	stała kontrola frekwencji, bieżąca kontrola wyników w nauce, zapoznavanie uczniów i ich rodziców z założeniami Programu Poprawy Frekwencji oraz Punktowych Zasad Oceniania Zachowania Ucznia.	wzrost motywacji do nauki, poprawa frekwencji, podniesienie wyników w nauce,
	3. Wspieranie uczniów, w tym	objęcie uczniów różnymi formami pomocy	wzrost poczucia własnej wartości

<p>uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rozpoznawaniu swoich mocnych i słabych stron, rozwijaniu ciekawości poznawczej; zachęcanie do samokształcenia, rozwijania umiejętności uczenia się.</p>	<p>psychologiczno- pedagogicznej (zajęcia rozwijające i wspomagające rozwój), realizacja szkolnych projektów edukacyjnych, podmiotowe i indywidualne traktowanie uczniów, zajęcia pozalekcyjne przygotowujące do sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem/pedagogiem (rozpoznawanie stylów uczenia się, rodzajów inteligencji, poznanie metod i technik zapamiętywania, notowania itp.)</p>	<p>i motywacji do nauki, podniesienie wyników w nauce, uzyskanie wyższych wyników w nauce, korzystanie z wiedzy o sposobach uczenia się w czasie lekcji i w pracy domowej</p>
<p>4. Kultywowanie tradycji i obyczajów.</p>	<p>realizacja harmonogramu kalendarza imprez i uroczystości szkolnych, np. Święto Patrona Szkoły, andrzejki, jasełka, wigilie klasowe itp. konkursy tematyczne (np. dotyczące wiedzy o patronie szkoły), gazetki okolicznościowe,</p>	<p>zwiększenie aktywności szkolnej uczniów, prawidłowe relacje rówieśnicze w zespołach klasowych i całej szkole,</p>
<p>5. Przygotowanie uczniów do świadomego odbioru różnorodnych tekstów oraz form sztuki i kultury.</p>	<p>uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych (szkolnych, lokalnych), wycieczki do kina, teatru, muzeum, na wystawy, itp., udział w zajęciach pozalekcyjnych, projektach edukacyjnych,</p>	<p>odpowiednie zachowanie uczniów w różnych sytuacjach życia publicznego, integracja grupy, wzrost wiedzy nt. kultury i sztuki, podjęcie działalności twórczej (np. fotografia, malarstwo, gra aktorska), zwiększenie aktywności szkolnej uczniów, umiejętność wyrażania siebie, rozwijanie zainteresowań,</p>
<p>6. Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i moralnych, wychowanie do wartości</p>	<p>uczestnictwo w wydarzeniach i uroczystościach (szkolnych, lokalnych, państwowych), tematyczne zajęcia lekcyjne i wychowawcze,</p>	<p>zwiększenie poczucia tożsamości narodowej, bezpieczeństwa i dumy z bycia Polakiem, szacunek dla symboli narodowych, zwiększenie poczucia własnej wartości,</p>

		gazetki tematyczne,	
	7. Uświadamianie uczniom miejsca Polski i Polaków w Europie. Podejmowanie działań na rzecz kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	konkursy wiedzy o krajach europejskich, wystawy szkolnych projektów, Dzień Poliglotty, wycieczki edukacyjne,	wzrost poczucia przynależności do Europy, wzrost wiedzy o krajach Europy, zmniejszanie barier kulturowych i językowych, wzrost aktywności szkolnej uczniów,
	8. Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające świadome planowanie kariery edukacyjno-zawodowej.	grupowe zajęcia z doradcą zawodowym, indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, spotkanie doradcy z rodzicami, Targi Edukacyjne, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających pasje i zainteresowania uczniów,	rozwijanie zainteresowań, zdobycie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów,
	9. Kształtowanie kompetencji matematycznych	prowadzenie lekcji i zajęć dodatkowych rozwijających myślenie logiczne i przestrzenne, wykorzystujących myślenie matematyczne w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji, wykonywanie prezentacji przez uczniów z zastosowaniem wzorów, modeli, wykresów, tabel,	umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym - umiejętność formułowania wniosków i sądów, wykorzystanie wiedzy o charakterze naukowym do rozwiązywania problemów,
	10. Zapoznanie i doskonalenie zastosowania metod i technik wywodzących się z informatyki	wykorzystywanie technologii komunikacyjno - informacyjnej podczas lekcji, wykonywanie różnych prac przez uczniów (w tym projektowych) z zastosowaniem	zdobywanie i rozwijanie umiejętności w zastosowaniu nowoczesnych metod i technik wywodzących się z informatyki, umiejętność prezentacji informacji w różnych

	(w tym programowania, posługiwania się komputerem i innymi urządzeniami cyfrowymi oraz różnymi aplikacjami komputerowymi).	technik komputerowych, rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli i rodziców (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych).	postaciach,
	11. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania różnych źródeł informacji, w tym świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie. Prawa autorskie (plagiat).	zachęcanie uczniów do wyszukiwania dodatkowych informacji z wykorzystaniem różnych źródeł (lekcje, zajęcia dodatkowe), wykorzystywanie różnych aplikacji, stron internetowych do rozwijania umiejętności i pogłębiania wiedzy z różnych przedmiotów, profilaktyka bezpieczeństwa w sieci, pogadanki ze specjalistami,	umiejętność odpowiedzialnego i świadomego wykorzystywania różnych źródeł informacji, poprawa wyników w nauce,
	12. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	organizowanie zajęć kształtujących kreatywność, zachęcanie uczniów do innowacyjnych rozwiązań, wyrażania własnej opinii, poszukiwania rozwiązań,	wzrost ciekawości poznawczej uczniów, przekraczanie schematyczności, wybieranie nowych możliwości rozwiązań, zwiększenie aktywności uczniów i samodzielności w procesie uczenia się
	13. Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, np. wywołanej pandemią konfliktem zbrojnym i przymusową migracją w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.	dostarczenie informacji na temat konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresujących, metody i techniki redukujące stres spotkania ze specjalistami/warsztaty lekcje wychowawcze, indywidualne wsparcie nauczycieli i specjalistów	rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów. zapoznanie z technikami relaksacyjnymi. wzmacnianie odporności uczniów poprzez uczenie umiejętności i poszukiwania pomocy, udzielania jej,
III. Zdrowie – edukacja zdrowotna i proekologiczna.	1. Kształtowanie szacunku dla środowiska naturalnego.	porządek i estetyka w klasie, szkole i jej otoczeniu, akcje „Dzień Ziemi”, „Sprzątanie Świata” projekty edukacyjne „Sadzimy las”,	podejmowanie działań proekologicznych, rozwijanie zainteresowań, zwiększenie aktywności szkolnej uczniów, wzrost poczucia przynależności do

		wycieczki krajoznawcze, realizacja programów „Trzymaj formę”, „Żyj smacznie i zdrowo”, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania ekologią,	środowiska, wzrost świadomości na temat prawnych i zdrowotnych skutków zanieczyszczenia środowiska,
	2. Propagowanie zdrowego stylu życia (promocja zdrowia): planowanie czasu pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie się, przeciwdziałanie uzależnieniom.	tematyczne lekcje wychowawcze, organizacja krajoznawczych wycieczek szkolnych, imprez szkolnych i klasowych, kampanie społeczne, ogólnopolskie, wojewódzkie i lokalne, konkursy profilaktyczne, przedstawienia i warsztaty profilaktyczne,	zwiększenie odpowiedzialności za siebie i swoje otoczenie, prowadzenie zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień, podejmowanie działań prozdrowotnych,
	3. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami,	zwiększenie odpowiedzialności za siebie i swoje otoczenie, wzrost świadomości na temat prawnych i zdrowotnych skutków zanieczyszczenia środowiska,
	4. Zapobieganie Covid-19 i innym chorobom zakaźnym . Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19.	procedury, lekcje wychowawcze, pogadanki z pielęgniarką i specjalistami	kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, poczucie bezpieczeństwa, zwiększenie odpowiedzialności społecznej i osobistej uczniów.
IV. Bezpieczeństwo –	1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa	lekcje wychowawcze (bhp) akcje dot. zachowania bezpieczeństwa	poczucie bezpieczeństwa, zwiększenie odpowiedzialności społecznej

profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	w szkole i poza nią.	podczas wycieczki letniej i zimowej zapisy w statucie szkoły	i osobistej uczniów, nabywanie umiejętności dokonywania wartościowych wyborów, kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych,
	2. Przekazanie wiedzy nt. mechanizmów uzależnień (np. behawioralnych, od substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych), skutków osobistych i społecznych.	lekcje/warsztaty profilaktyczne, spotkania z ekspertami (prelekcje), udział w ogólnopolskich, wojewódzkich, lokalnych i szkolnych akcjach nt. uzależnień, spotkania profilaktyczne ze specjalistami (pedagog, psycholog, służba zdrowia, policja i straż pożarna),	wzrost świadomości nt. prawnych i zdrowotnych skutków zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, właściwe reagowanie na zachowania ryzykowne społecznie,
	3. Kształtowanie odpowiednich postaw wobec niewłaściwych zachowań.	konsekwentne stosowanie zapisów ujętych w dokumentach szkolnych, respektowanie norm i zasad obowiązujących w społeczeństwie, promowanie i wyróżnianie właściwych postaw uczniów na forum klasy, szkoły,	wzrost poczucia własnej wartości, prawidłowe relacje rówieśnicze, stosowanie zasad kulturalnego zachowania, właściwe reagowanie na zachowania nieakceptowane społecznie, zdobycie przez uczniów konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,
	4. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne. Zapoznanie z niebezpieczeństwami wynikającymi z korzystania z komputera, internetu.	lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne na temat odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetu, w tym z mediów społecznościowych, warsztaty profilaktyczne,	wzrost świadomości na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu oraz komputera, zwiększenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
	5. Przeciwdziałanie wszelkim zjawiskom przemocy w	realizacja działań profilaktycznych i założeń w danym roku szkolnym,	wzrost umiejętności w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych,

	szczegółności przemocy psychicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym (np. przemoc domowa, rówieśnicza cyberprzemoc).	tematyczne lekcje wychowawcze, zajęcia ze specjalistami,	nabywanie kompetencji społecznych, w tym asertywność, komunikacja, właściwe reagowanie na ryzykowne zachowania społeczne,
	6. Przeciwdziałanie przejawom agresji i sytuacjom ryzykownym w świecie realnym i wirtualnym, stop mowie nienawiści.	prowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu różnych form przeciwdziałania agresji i przemocy, techniki negocjacji i mediacji w rozwiązywaniu sytuacji problemowych, konfliktów	wzrost umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, bez użycia agresji i przemocy, właściwe reagowanie na zachowania ryzykowne społecznie, wzrost poczucia bezpieczeństwa,

CZEŚĆ V

REALIZATORZY, EWALUACJA I MONITOROWANIE

1. REALIZATORZY

Program realizowany jest przez wszystkich pracowników szkoły wykonujących zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami i przydzielonymi obowiązkami, w szczególności przez wychowawców wspieranych przez innych nauczycieli oraz pedagoga i psychologa. Działania profilaktyczne są spójne z oczekiwaniami rodziców i potrzebami uczniów. Dyrektor szkoły czuwa nad realizacją założeń programu oraz udziela wsparcia w razie potrzeby. Wychowawcy konstruują plan wychowawczy klasy w oparciu o założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 3 im. Adama Mickiewicza w Łobzie.

2. EWALUACJA I MONITOROWANIE

Program będzie modyfikowany. W każdym roku szkolnym Zespół ds. Programu wychowawczo-profilaktycznego wykona badanie pod kątem przeciwdziałania używaniu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów. Ponadto, jeśli zajdzie taka potrzeba, zespół na podstawie obserwacji zachowań uczniów, analizy dokumentacji szkoły i badań ankietowych, dokona badań wyznaczonych obszarów działań, aby wprowadzić zmiany w do treści wychowawczo-profilaktycznych.

Zespół ds. Ewaluacji Programu wychowawczo - profilaktycznego:

Dorota Łykowska – pedagog,
Anna Nowakowska- nauczyciel religii i informatyki,
Patrycja Grzegorzyc - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej,
Agata Abramczuk- nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

Bibliografia:

1. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej: materiały szkoleniowe dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych. W: www.ore.pl
2. <https://epedagogika.pl/program-wychowawczoprofilaktyczny/program-wychowawczoprofilaktyczny-na-rok-szkolny-20222023-z-uwzglednieniem-przyjecia-uczniow-z-ukrainy>
3. <https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-w-szkole/szkolny-program-wychowawczoprofilaktyczny-aktualny-na-rok-szkolny-20222023-20198.html>